



# 学校だより

すべての命が輝く鎌田小学校



鎌小マスコットキャラクター  
くすのつき m.m

第十二号

校長 杉村 幸恵

## 子どもたちを応援して下さっています！

始業式を翌日に迎えた八月二十四日、夕方のことです。「明日、始業式でしょ。子どもたちが昇降口から入ってきた時や廊下の窓からのぞいた時に見える花壇だけでもきれいに草引きをしておいてあげようと思っ...。でも少し残ってしまったの。もう少しなのに...。」『花いっぱい咲かせ隊』として本校の花壇整備や園芸美化にお力添えをいただいているボランティアさんの姿が給食室前の花壇にありました。

ありがたいことです。学校では、運動場周辺や裏庭に長く伸びた草刈りをするだけが精一杯でしたので、花壇まで手が回っていませんでした。

始業式の日も、二人のボランティアさんが早朝より来てくださり、お花の足元に生えていた小さな草まできれいに抜き、仕上げてくださいました。

早速このことを、全校放送で子どもたちに伝えました。すると二階の窓からかわいい一年生が顔をのぞかせ、「あつ、ほんとうや！ありがとうございます！とあいさつをしていました。

見守りボランティアさんも、残暑厳しい中、汗をふきながら参集し下校班と共に歩いてくださっています。

二期も、このように多くの地域の方、ボランティアさんが心を寄せてくださっています。子どもたちには、大勢の大人の方が自分たちを見守っ



てください、自分たちのことを応援して下さっていることを、嬉しいなあと感じる心をもってほしいと思います。そして、その嬉しいと思う気持ちを、ぜひ態度や言葉に表してほしいと思います。  
「たくさんの方々に見守っていただいて嬉しいね。」二期も御家庭でそんな会話が交わされることを望みます。

## 「全国学力学習状況調査」について

この調査は、児童の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的として、毎年小6と中3年を対象に文部科学省が実施をしています。今年も、国語・算数・理科の教科に関する調査と、児童生徒や学校への質問紙調査が行われ、過日結果が報告されました。（詳細については、国立教育政策研究所エドで御覧いただけます。）

この調査結果は、学力の特定の一部ではありませんが、今後の学校における教育活動の充実や学習状況の改善に役立てていきたいと考えています。



### 今の学習指導要領が示しているのは、「主体的・対話的で深い学び」

日常の学習でいうと、例えば「ういうこと。」

「主体的な学び」とは...？  
学ぶことに関心をもつ・見通しをもつ・粘り強く取り組むなど



「対話的な学び」とは...？  
友達と共に考えたり(協働)、地域の人、教職員などと対話したりしながら自分の考えを深めるなど

「深い学び」とは...？

情報を精査して考える・言葉と言葉の関係を捉える、関係性を問い直すなど

主体的に読む。学習に向かうスリッチを入れ、問題をしっかりと読む！簡単にあきらめない！

問題と対話する。つまり、問題の題意(聞かれていること)を理解する。何を聞かれているのだろうか？

例えば...

「割合」って何のこと？

そうか！ジュースの濃さのことか！