



目指す児童像



① しっかりと学ぶ子

② っとかかわる子

③ れとでも あいさつできる子

【奈良県】  
目指す教育の  
方向性  
一人一人の可  
能性を最大限  
に引き出す教  
育

学校教育目標

主体的に学び続け、心豊かにたくましく生きる子供の育成  
～まなびあい・そだちあい～

【香芝市】  
学校教育の  
指導の重点  
思いやりの心  
を育み、社会  
を生き抜く力  
を育てる

目指す学校像

- 1 夢と希望があり、児童・教職員・保護者・地域が共に育つ学校
- 2 新しい時代を生きる子供たちに求められる資質・能力とは何かを家庭や地域社会と共有することにより、地域に開かれた教育課程を推進する学校
- 3 不易と流行を踏まえたチャレンジ精神に満ち足りた学校
- 4 地域へ積極的に情報発信し、連携的・協働的な組織対応ができる学校
- 5 ユニバーサルデザインの視点から「全員にとって分かりやすい授業」を展開し、誰一人取り残さない、多様性への配慮ができる学校

目指す教職員像

- 1 子供の成長を最優先に考え、教育に対する情熱と信念をもつ教職員
- 2 教育公務員としての自覚をもち、組織の一員として行動できる教職員
- 3 自ら進んで学び、確かな指導力のある教職員
- 4 いじめは絶対に許さないという意識の上に、未然防止・早期発見・迅速対応に努め、子供たちの安心・安全な生活の実現のために神領する教職員
- 5 不登校等、支援を要する子供たちへの適切な関わりができる教職員

《学校力の向上》《教師力・指導力の向上》《児童力の向上》  
学校はみんなで楽しくしていくところ

指導の重点

【知・・・確かな学力】

- ・学習規律の確立  
〔下田下敷き:学習ルール6〕
- ・「わかった!」「できた!」「そうか!」前のめりになる全員参加の学習
- ・「好き」を育み「得意」を伸ばす、生涯にわたる学びの基礎の定着
- ・「想像力」を育み、学びの基礎となる語彙力とコミュニケーション能力を高める学習活動
- ・これからの時代に必要なデジタルシチズンシップを身につけ、学びを充実させる ICT 活用能力の獲得

【徳・・・豊かな人間性】

- ・自己有用感、帰属感を育む意図的な教育活動
- ・気持ちのよいあいさつと美しい言葉、みんなが安心して生活できる学校生活目標の指導と整った学校環境の推進〔下田下敷き:生活ルール5〕
- ・自己肯定感と他者への寛容な心、自分も人も大切にできる行動力を身につけた児童の育成を目指した「心の教育」の充実
- ・「想像力」を働かせ、いじめに対し正しい感覚を身につけた児童の育成

【体・・・たくましい心身】

- ・身体作りの基礎となる生活習慣の確立
- ・へこたれない力と最後まであきらめない強さを育む体育的活動の展開
- ・運動習慣を身に付け、運動能力を高める学習活動の工夫と外遊びの推奨
- ・体幹を意識した活動と体力向上の取組推進
- ・命を育む食育を推進し、残食を減らす意識と、アレルギーに対する正しい知識をもった児童の育成
- ・家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」の推奨

学校運営協議会の推進により  
地域に根付いた学校作り

下田小学校



コミュニティスクール

立場を超えて、全ての大人が  
一致団結し子供を育む地域力

子供たちの健やかな育ちの基盤である家庭教育力の向上

保育所・認定こども園・中学校との  
連携による切れ目のない教育