

学校いじめ防止基本方針

令和8年4月
香芝市立二上小学校

1 いじめの防止等のための基本的な考え方

いじめは、いじめを受けた子どもの教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長や人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命や身体に危険を生じさせるおそれがある人権問題であり、決して許されるものではない。

本校では、全ての児童が安心して学校生活を送り、互いに尊重し合う関係を築くことができるよう、「香芝市いじめの防止等のための基本的な方針」（令和7年10月改正）（以下「市の基本方針」という。）に基づき本方針を策定し、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に学校全体で取り組むものとする。

そのため、教職員がいじめ問題に対して共通理解をもち、保護者及び地域との連携を図りながら、組織的かつ継続的な取組を推進する。

2 いじめの定義及びいじめの該当性の判断

いじめ防止対策推進法

（定義）

第2条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

2 この法律において「学校」とは、学校教育法（昭和22年法律第26号）第1条に規定する小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（幼稚部を除く。）をいう。

3 この法律において「児童等」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

4 この法律において「保護者」とは、親権を行う者（親権を行う者のないときは、未成年後見人）をいう。

「いじめ」とは、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第2条第1項の規定から明らかなおり、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等、当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

このうち、特に重要な要素は、①心理的又は物理的な影響を与える行為であること、②その行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じていることの2点である。

いじめの該当性の判断は、市の基本方針に基づき、いじめ防止対策校内委員会又は学校の管理職が行う。

3 いじめの未然防止

本校では、これまでに、同一集団内において、特定の児童に対し、言葉による嫌がらせや無視等の行為が行われた事案があった。また、SNS上のトラブルから、いじめ事案に発展するケースも確認された。これらについては、未然防止のための人権教育や道徳教育、さらにネットリテラシー教育などの継続的な推進と、いじめ早期把握の重要性を教職員で共有した。

以上のことを踏まえ、いじめの未然防止のため、本校では次に掲げる取組を行う。

- (1) 全ての児童に、豊かな情操や道徳心、正義感、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合う態度など、心の通う人間関係を構築する能力を道徳教育や児童主体の活動等を通じて養う。
- (2) 全ての児童に、自他の生命の大切さを学習し、掛け替えのない存在としての認識を促すことで、いじめは決して許されないものであることへの理解を普及させる。
- (3) いじめの背景にある児童の抱えるストレス等の要因に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処する力を育む。
- (4) 全ての児童が自己肯定感や生活における充実感を得られる学校づくりを目指す。
- (5) 全ての教職員に対し、いじめ防止等のための取組の深化に向けた研修を実施する。

以上の取組は、別紙年間計画に示すとおり実施する。

4 いじめの早期発見

いじめの早期発見のため、本校では、次のように対応する。

- (1) 教職員は早期のいじめの発見に努めるとともに、明らかにいじめに該当する行為だけでなく、いじめに該当する疑いのあるにとどまる行為についても、積極的に発見に努める。
- (2) 教職員は、早期にいじめを発見するため、児童の日常の些細な変化に気づく力を高め、いじめを見逃さずことのないように的確に関わりをもつ。
- (3) 教職員は、いじめの被害を受けたこと若しくはいじめを目撃したことの申告を受けた場合またはいじめに該当する疑いのある事象を発見した場合は、直ちにいじめの被害を受けたとされる児童及び加害とされる児童並びに目撃した児童に簡易な聴取調査を実施し、それらの供述に基づいて客観的事実を確認するとともに、被害児童の安全確保を最優先とする。

5 いじめへの対応

教職員は、いじめの被害を受けたこと若しくはいじめを目撃したことの申告をうけた場合又はいじめに該当する疑いのある事象を発見した場合には、市の基本方針に基づき対応する。

6 校内組織

本校は、法第22条の規定に基づき、学校におけるいじめの防止等を実効的に行い、組織的な対応をするための中核的な役割を担ういじめ防止対策校内委員会を置く。構成員は下記のとおりである。

委員長	校長	澤田 和智
委員	教頭	森本 隆史
	主幹教諭	吉田 弘志
	教務主任	武本 和祥
	生徒指導主任	森村 知佳
	各学年主任	成戸 淑子 脇 雅仁 吉岡 美和 中田 明美 森村 知佳 崎山麻衣子
	養護教諭	矢野 芽吹
	特別支援教育コーディネーター	前田 裕子
	通級指導教室担当	緒方由香子
	スクールソーシャルワーカー	竹森 明日香

7 保護者及び地域住民等との連携

(1) 日常的な情報共有

担任を中心として、連絡帳、電話、家庭訪問等を通じて、児童の学校及び家庭における様子について情報共有を図る。

(2) いじめ防止対策のための方針の紹介

本校は、市の基本方針、本校の基本方針及びいじめの防止等のための対策について、学校ホームページ等で紹介して周知することで、本校が講じるいじめの防止等の対策に理解と協力を求める。

(3) いじめの未然防止に向けた取組

児童の規範意識の育成等に向けて、学校・地域パートナーシップ事業における地域との窓口となる学校運営協議会等を活用し、いじめの問題など学校が抱える課題を共有し、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する。

(4) 相談体制の整備

保護者が安心して相談できるよう、本校の相談窓口及び香芝市の相談窓口の周知を図るとともに、スクールカウンセラー等と連携した支援を行う。

8 関係機関との連携

いじめの問題解決に当たっては、学校による対応の範囲を超えるような場合もあるため、警察、児童福祉課、及び子ども家庭相談センター、その他福祉機関と市の基本方針に基づいて連携し、いじめ問題への適切な対応を図る。

9 いじめ重大事態の対応

いじめ防止対策推進法

(学校の設置者又はその設置する学校による対処)

第28条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

2 学校の設置者又はその設置する学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

3 第一項の規定により学校が調査を行う場合においては、当該学校の設置者は、同項の規定による調査及び前項の規定による情報の提供について必要な指導及び支援を行うものとする。

本校において、上記に定義する重大事態が発生した場合には、速やかに教育長及び市長に報告するとともに、市の基本方針に基づき対応する。

10 その他

市の基本方針の改正に応じ、適宜改正する。

(別紙) 年間計画

	学校行事	いじめ防止
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 始業式 ・ いじめ防止対策校内委員会 ・ 授業参観 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「わたしたちの暮らし」の確認・配布 ・ 方針の共有、年間の取組の確認 ・ 保護者への啓発、情報交換
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 校外学習 (1、2、3、4、6年) ・ いじめアンケート実施 ・ 1年生と遊ぼうウィーク ・ なかよしタイム ・ 授業参観、学級懇談会 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 校外学習を通じた人間関係づくり ・ いじめ防止対策校内委員会 ・ 異学年の人間関係づくり ・ なかよしタイムを通じた異学年の人間関係づくり ・ 保護者への啓発、情報交換
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 野外活動(5年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 野外活動を通じた人間関係づくり
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個人懇談 ・ ころろと生活等に関するアンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者からの情報収集 ・ 教員間で情報共有
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子ども見守り会議 	<ul style="list-style-type: none"> ・ カウンセラーとの気になる児童の情報共有と対応の検討
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活安全教室 	<ul style="list-style-type: none"> ・ SNSの正しい使い方
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動会 ・ 校外学習(1、2、3、4、5年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動会を通じた異学年間の人間関係づくり ・ 校外学習を通じた人間関係づくり
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめアンケート ・ ふたかみ感謝祭 ・ 学習発表会 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止対策校内委員会 ・ 地域の人権、福祉の取組の発表 ・ 保護者への学習、福祉の取組の発表
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 修学旅行(6年) ・ 個人懇談 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 修学旅行を通じた人間関係づくり ・ 保護者との情報共有
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 入学説明会 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校生活の過ごし方の説明
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめアンケート ・ 6年生を送る会 ・ 授業参観 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止対策校内委員会 ・ 異学年間の人間関係づくり ・ 保護者への啓発、情報交換

