

| 前年度の成果と課題                                                                                                                                                                    |                                                      | 教 育 目 標                    |                                                          | 生命と人権を尊重する人間性豊かな児童の育成             |  |              | 総合評価                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| コロナ禍においても、学校教育活動<br>を出来る形を模索しながらすすめる<br>ことができた。<br>一方で、地域と連携した教育活動を<br>うまく進めることができない状況が<br>続いていた。新型コロナウイルス感<br>染症が5類になることで、地域との<br>連携の仕方、開かれた学校を具現化<br>する方法を考えることが重要であ<br>る。 |                                                      | 運 営 方 針                    |                                                          | できる・わかるを基盤に「子どもたちをつないでいく」授業・活動の展開 |  |              | B                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              |                                                      | 本<br>年<br>度<br>の<br>重<br>点 | (1) 自ら学び考える力を育てるとともに、基礎的・基本的な知識・技能・態度の定着をはかる教科指導。        |                                   |  |              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              |                                                      |                            | (2) 人権尊重の精神を内面的、主体的に自覚させ、基本的生活習慣を身に付けさせ規範意識を培う道徳教育。      |                                   |  |              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              |                                                      |                            | (3) 一人一人の実態を把握し、児童理解の上に立ち、優しさ・思いやりと厳しさの調和のとれた特別支援教育。     |                                   |  |              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              |                                                      |                            | (4) 人権意識に目覚め、くらしの中にある差別に気付き、なかまとともに解決していく意識と実践力を育てる人権教育。 |                                   |  |              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              |                                                      |                            | (5) 児童の個性を相互に認め合いそれを発揮し、温かく助け合い励まし合う人間関係の育成を図る生徒指導。      |                                   |  |              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              |                                                      |                            | (6) 内部評価・学校関係者評価を重視し、教育活動の総括・点検・検討を通して、開かれた学校を具現化する学校評価。 |                                   |  |              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
| 学校経営                                                                                                                                                                         | 評 価 の 観 点                                            |                            |                                                          | 評価                                |  | 成果と課題（評価の分析） |                                                                                 | 次年度への課題と改善策等                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学校関係者評価 |  |
| 教育目標<br>・<br>指導の重点                                                                                                                                                           | 児童や地域の実態に即した学校教育目標が立てられている。                          |                            |                                                          | B                                 |  | B            | 子どもたちにとって一番大切な人権についての目標になっている。                                                  | 教職員対象の学校評価アンケートから、本校の教育目標が十分に浸透しているわけではないことがわかった。様々な教育活動を計画・実行していく際に教育目標と関係づけ、意識できるような機会を設け更に浸透していくように努める。                                                                                                                  | ○コロナ禍も過ぎ、学校の各種活動も活発に行われていると思う。今後も、「これからの時代を生き抜くたくましい子どもの育成」に向け校長のリーダーシップのもと、教頭、教職員、保護者、地域の皆さんが一体となった学校運営をお願いしたい。<br>●日頃から恥ずかしさから、なかなか挨拶ができない子や保護者の方でも、声を出さず頭を下げるのが精一杯の方が増えてきたように思う。<br>●保育所等のお子さんのなかには体幹が弱い子が多く長時間立つ、座るが難しい子が増えている。また集中できない、すぐ転ぶなどの子も多いと思う。<br>○「しっかり挨拶ができる子」については、恥ずかしがる子等個人差は見受けられるが概ね達成されていると思う。<br>○「なかまと共に支え合う子」、「豊かに自己表現ができる子」、「粘り強く頑張り抜く子」については達成されていると思う。<br>○地域に開かれた学校として保護者や地域社会との支え合い等、連携協力しているように思われる。 |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 教育目標が教職員、保護者に理解されている。                                |                            |                                                          | C                                 |  |              | 教職員対象の評価アンケートの結果、自校の教育目標の理解に対する数値が低かった。                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 教育目標が教育活動を進める上で生かされている。                              |                            |                                                          | B                                 |  |              | 教育目標に基づいて様々な目標を設定しているが、意識は十分とは言い難い。                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 年間授業数の確保と週時程の運営ができています。                              |                            |                                                          | B                                 |  |              | 西小タイムを活用し、授業時数を確保することができた。                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 自ら学び、自ら考える力を育て、主体的・創造的な学習態度が養われている。                  |                            |                                                          | B                                 |  |              | 評価アンケートの結果、教員側は児童の主体性を重視しているが、児童側は必ずしもそうではないとわかっ                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
| 学校運営<br>・<br>組織                                                                                                                                                              | 職員会議や研修で決定された内容が、学校運営や各学年・学級の教育活動に十分に反映されている。        |                            |                                                          | B                                 |  | B            | 会議・研修で決定された内容のうち、十分に理科されていない案件も見られた。教職員の意識のばらつきが一部に見られ                          | 新型コロナウイルス感染症が5類になったことを受けて、様々な学校教育活動を形を変えたり、工夫をしたりして運営していくことができた。一方で一部の職員に負担が偏ってしまう状況が見られ働き方改革の観点からも改善するべき事柄がいくつか見られる。行事の精選や会議・研修の持ち方の工夫などを行っていく必要がある。<br>また学校全体の学力が低下傾向にあることも含め、教職員全体の教師力向上につながるような環境づくり・機会づくりを進めることが重要である。 | ○「まちたんけん」等の活動で児童が元気に主体的に参加できていると感じる。そのことから普段からの充実した学びの様子を感じることができる。<br>●コミュニティ推進委員会では教職員の方とより有意義な意見交換ができる時間が確保できると良いのではないかと感じる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 各学年・学級間相互の連絡が円滑であるとともに、互いの特色や独自性も尊重した学校運営が行われている。    |                            |                                                          | B                                 |  |              | 学級間の連絡等は円滑であるが、学年どうしの様子を共有できる場が設定されていない。                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 職員の適材適所を配慮して校務が分掌され、職員の意欲を引き出した学校運営が行われている。          |                            |                                                          | B                                 |  |              | 児童対応や校務分掌の事務など、一部の職員に対する負担が大きくなっていた。                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 校内の各委員会や部会等が、計画的に開かれ、有機的に機能している。                     |                            |                                                          | B                                 |  |              | 各部会は計画的に部会を開き活動することができた。校内委員会の開催に課題が見られた。                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 予算の編成・執行の方法や手続きなどが適正かつ効率的に行われている。                    |                            |                                                          | B                                 |  |              | 手続きが複雑ではあるが、適正に行うことができた。                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
| 施設・設備                                                                                                                                                                        | 様々な教育活動の場において、施設・設備が有効に活用されている。                      |                            |                                                          | B                                 |  | A            | ICT機器の整備も進み、有効に活用されている。一方で特別教室の使用後の片付けが不十分なことが見られ                               | 老朽化が見られる設備については、その都度、修繕を申請している。その中でもICT機器や図書館の活用を広めることができた。次年度はその流れを定着できるようにしていく。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 施設・設備の点検を定期的に行い、安全が確保されている。                          |                            |                                                          | A                                 |  |              | 昨年度、危険が指摘された箇所・遊具などの修繕がす                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 様々な学習の機会等に、図書室をはじめ特別教室などが有効に活用されている。                 |                            |                                                          | A                                 |  |              | すんだ。引き続き、定期的な点検を進めていく。<br>読書活動の広がり等も見られ、特別教室の活用が進んだ。                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
| 教材・教具                                                                                                                                                                        | 教材・教具の整備、管理が行き届き、教育活動に効果的に活用されてい                     |                            |                                                          | B                                 |  | B            | 教材庫が倉庫と一体となったことで教材・教具をすぐ                                                        | 教材を整頓・保管する場が少ないことが課題であ                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | る。<br>保護者負担の副教材や学習帳などの精選を行うとともに、日々の学習に有効に活用されている。    |                            |                                                          | B                                 |  |              | に取り出すことが難しい状況にある。<br>副教材等の精選を行い、有効に活用することができた。一方で家庭学習用の教材で、不備のある教材を使ったことでのトラブルも |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
| 家庭・地域社会との協力                                                                                                                                                                  | 地域や保護者、コミュニティからの意見を学年や分掌で共有し、改善に生かしている。              |                            |                                                          | B                                 |  | B            | コミュニティでの話し合いを生かすことが不十分であった。職員によって温度差があるように感じられる。                                | 学校運営協議会において委員さんから意見をいただき、地域・学校・保護者が協働していくことがさらに必要。また学校からの情報等をさらに発進していかなければならない。                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 様々な通信方法（学年・学級、保健、給食だより、電話等）を通して、学校の教育活動が家庭に伝わっている。   |                            |                                                          | B                                 |  |              | 個人懇談を年2回にすることで、家庭に直接伝える機会が増えた。恒常的に伝えることも増える」とよい。                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
| 学習指導                                                                                                                                                                         | 各教科の学習指導について、基礎基本を明確にしながら教材の精選、指導方法の工夫が行われている。       |                            |                                                          | B                                 |  | B            | 教職員の意欲・意識は高い。しかし全国学力状況調査の結果はここ数年、低下し続けている。                                      | 令和6年度で「書くこと」に対する指導の研究は一区切りすることとなる。次年度からは、新たに児童の実態から新たな研究主題を設定していくこととなる。<br>また個別最適な学びなど、新たな学びに教職員が適応していくために、更なる研修を重ねたり、学んだことを職員間で共有できるような仕組みづくりを行うことが必要である。                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 児童一人一人の個性や能力に応じた学習指導が、展開されている。                       |                            |                                                          | A                                 |  |              | 一人1台端末の活用や、児童の実態に合わせて手段を選択しているような学習指導が増えている。                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 問題解決的な学習を組み立てたり、グループによる学習形態を用いたりするなど、指導方法の工夫が図られている。 |                            |                                                          | B                                 |  |              | 主要な科目だけでなく、特別の教科道徳などでも指導方法に工夫を図る職員が見られる。                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 各教科の目標に基づいた指導計画が作成され、それに沿った学習指導が展開されている。             |                            |                                                          | B                                 |  |              | 概ね、各教科の目標に基づき計画的に学習指導を行うことができた。一部、計画の修正を行う必要が生じる事象があっ                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |
|                                                                                                                                                                              | 総合的な学習の時間では、児童・地域の実態を踏まえ、創意工夫を生かした活動が展開されている。        |                            |                                                          | B                                 |  |              | 制限が緩和されたが、これまで出来てきた活動（5年の稲作など）に代わる活動を十分に確率することが出来ず、難しさを感じている。                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |

令和六年度

学校評価総括表【Ⅱ】

香芝市立真美ヶ丘西小学校

| 教育活動         | 評価の観点                                                           | 評価 |   | 成果と課題（評価の分析）                                                    | 次年度への課題と改善策等                                                                                                                                                        | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導<br>健康安全 | 生徒指導に対する職員間の共通理解が図られ、全体体制による実践が展開されている。                         | B  | B | 職員間での児童の様子についての共通理解は図れている。全体体制による実践は、更なる浸透が必要である。               | ・校内のルールや問題点については指導にばらつきが見られる。教師が共通理解を図り、指導の徹底をしていく。<br>・次年度も「あいさつ」「登下校」「清掃活動」「廊下歩行」の指導に重点を置く。教師からの呼びかけだけではなく、委員会活動などを活用していく。子ども自身が必要性を感じ、主体的に取り組めるような活動を通して身につけていく。 | ○挨拶や安全面の考慮。特に通学時は現場にて、できる範囲において最大限サポートいただいているかと思います。<br>○先生方が朝、門に立って挨拶してくださるところが親や子どもたちにとって安心感もあり、有り難く思っています。<br>○相談したことに対して先生方の対応が早く安心感がある。<br>○縦割り班や部団登校を取り入れ常に1年～6年生の親交を深められる環境にある。<br>●裏門のセキュリティが少し甘いように感じる。（朝の登校時等）<br>●東門近くのコンクリートブロックの浮き(ずれ)は危ないと思うので、直してほしいです。<br>○子どもが主体で行事を取り組んでいる・子どもが自然体で過ごせている。<br>●来年度は秋のつどいが開催されることを願います。<br>○行事に児童が意欲的に参加している。<br>○こどもがのびのびと学習や生活ができる環境が整っていると思います。<br>●コロナ禍で学年ごとの下校となっていました。が、コロナ禍以前の部団下校を再開していただきました。少人数の部団では、低学年が一人で帰ることが多いため。<br>○学力が向上した。（テストの見直し、振り返り、宿題、授業中に手を上げるような指導して下さった先生方のおかげです。）<br>○いじめが無いよう先生方が子どもたちどうしのトラブルに目配りして下さっている。些細な事も親へ電話で報告して下さり有難うございます。<br>●運動場でのボール遊びをあれもこれもダメと言わずサッカー、キャッチボール等もできるようにするべきだと思う。（スポーツに触れ合う機会をふやすべき）<br>●立哨当番の時に子どもたちに「おはようございます。」と挨拶しても元気に挨拶できる子が少なくさみしいです。<br>○掃除や運動会など縦割りのチームで取り組むことは良いと思います。<br>○参観や懇談など多く実施し、子どもの学校生活をより知ることが出来ていると思う。 |
|              | 基本的な生活習慣や集団生活における行動のあり方(マナー)等を身につけるための指導が行われている。                | B  |   | 児童が自発的に意識し・自主的に取り組むことができるような仕掛けづくりが必要である。                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 児童理解に基づいた教育相談が行われている。                                           | A  |   | 児童理解に基づいた教育相談を行うことができた。                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 保護者や地域、関係機関との連携が図られている。                                         | B  |   | 教育相談活動やスクールカウンセラーの活用等、第三者的立場の方々との連携・協力を更に進める必要がある。              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 交通安全教室や避難訓練、防犯教室等を実施し、安全に対する児童の意識の向上を図るとともに、緊急時に対応する実践力が培われている。 | B  |   | 評価アンケート結果から児童は緊急時に対応できると感じているが、教員から見ると不十分に感じるところ                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 不審者対応及び危機管理マニュアル等を作成し、職員間の共通理解のもとに、緊急時の対応に備えられている。              | B  |   | 訓練を実施することはできたが、実際に事件が起こった際に児童が対処できるか、不安が残るところもあ                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 毎月の交通安全立哨ができています。                                               | A  |   | 地域との連携・協力体制のもと、計画的に行うことができた。                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 道徳教育         | 道徳教育の全体計画を作成し、活用している。                                           | B  | B | 道徳教育の全体計画を活用し、実態に応じて教材を選び学んでいる。                                 | 児童の意見交流・話し合いについて、教師側・児童側ともに意識して話し合えるように変わってきた。次年度も同様に継続していき、話し合う活動が定着していけるようにする。                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 道徳の授業の中で子どもたちが意見交流し、話し合うことができる。                                 | B  |   | 評価アンケートでは、児童・教員ともに80%以上が話し合いができていて、と捉えている。                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | ワークシートや感想、個人の学習状況のメモなど評価のための資料が蓄積されている。                         | A  |   | 評価のための資料は、毎時間、蓄積していくことができた。                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 人権教育         | 人権や差別に対する正しい見方・考え方が培われている。                                      | A  | B | 人権的な感覚や差別について正しく考えることができるが、いじめに関して誰かに何とかしてもらおうという思いを持っている児童もいる。 | 教師が人権的な取組をするときに、過去の取組の積み重ねのデータが無いことがあり、困ったことがあった。教材研究を学年や学校で取り組むことで、より人権の取組の視点や、知識を深めていきたい。また、学年で人権教材を研究するなど、教材研究をしたいという意見があった。                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 自己や他者の生命や人権を大切にする態度を育てる指導が展開されている。                              | B  |   | 自己や他者の生命や人権を大切にする態度は育ってきているが、学校全体で行う取組について、考えていく必要がある。          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 学年ごとの指導計画によって、系統的な指導が行われている。                                    | B  |   | 教師が人権的な取組をするときに、過去の取組の積み重ねのデータが無いことがあり、困ったことがあっ                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 特別支援教育       | 特別支援教育（配慮を必要とする児童を含む）についての職員間の共通理解が、十分になされている。                  | A  | A | 共通理解が毎年だんだんと定着してきており、校内全体で支援児童を見るという目標はおおむね達成されて                | 支援の仕方については、職員によって温度差があるため、全員が同じように支援できるように具体的な支援方法の共有をおこなう必要がある。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 児童一人一人の実態に配慮した指導計画に基づき、きめ細かい指導が行われている。                          | B  |   | すまいるノート研修を実施することで、児童の実態に則した指導計画を作成することができ、実践に結びついていた。           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 特別活動         | 特別活動の全体計画及び各活動・学校行事の年間指導計画を作成し、活用している。                          | A  | B | 年間指導計画に基づき、計画的に取組を行うことができた。                                     | コロナ禍以前のいろいろな活動が行えるようになってきた。更に児童が主体的に活動できる場の設定や児童一人ひとりのスキル向上が求められる。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 児童の主体的で健全な生活態度を育成する学級活動が展開できている。                                | B  |   | それぞれの学級で実態に応じた学級活動が行われていた。                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 児童が意欲的に学校運営にかかわり、学校生活の充実と向上のための児童会活動が展開されている。                   | B  |   | 縦割り活動・委員会等を通じて少しずつ意欲的に児童が関わる姿が増えてきたが、教師主導になってしまうこともある。          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 児童自らが楽しみ、異学年と共通の興味関心を高め合う主体性のあるクラブ活動が展開できている。                   | B  |   | クラブによって差もあるが、異学年で協力し合い、活動を行っていた。                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 保健体育<br>給食指導 | 日々の健康観察を通して、児童の様子が把握できている。                                      | A  | A | 健康観察を通して児童の様子を把握することができた。                                       | 性教育が単発で終わらないよう、年間での計画を立てて取り組めるようにしていく。<br>給食指導については、普段からあまり食べない児童がたくさん食べられるようになるような取組をすすめる必要がある。                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 各学年の年間指導計画に基づいた性教育が、年間を通して計画的に実践されている。                          | B  |   | 性教育について、それぞれの学年で実施できているが、単発でおわっている。                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 学年の発達段階や児童の実態に応じた給食指導が行われている。                                   | B  |   | 残食は少なくなっているように思う。しかし、普段からあまり食べない児童の食べる量はあまり変わっていない。             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 体育科年間計画を作成し、活用している。                                             | A  |   | 体育科年間計画を基に取り組めている。二年間を見通した系統的な学習を組み立て、次年度へ引継いでい                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 運動発表会等の体育的行事が、児童の心身の健全な発達を促すよう実施されている。                          | A  |   | 目的（めあて）を持ち、体育的行事を行うことで、児童の心身の健全な発達を促すよう実施できた。                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 校内・校外研修      | 校内研修の内容や計画が職員間で共通理解され、授業実践を通した研修が行われている。                        | A  | B | 校内研修の内容や計画を職員で共通理解し、日々の授業実践に活かしている。                             | 書くことに関する指導を研修主題として3年間行い、子どもたちに力をつけることができた。来年度から新たな研修主題を子どもの実態から考えていきたい。                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 校外研修によって得られた内容や成果が、日々の授業実践等に生かされている。                            | B  |   | 校外研修によって得られた内容や成果のうち、職員間で共有できているものは一部分に留まる。                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

※評価はA・B・C・Dの4段階